

## 2024 年事業報告

### 【キーパーソン 21 の活動目的】

キーパーソン 21 は、一人ひとりの中にある、誰もが必ず持っている動き出さずにいられない原動力「わくわくエンジン<sup>®</sup>」を大切にする。主に子どもや若者に対して、自分を活かしていきいきと生きることができるよう、対話しながら原動力を引き出し、一歩踏み出し自分発で行動することを応援する。世代や地域、立場を越えて、あらゆる人たちがごちゃまぜになり、わくわくしながら学び育ち合う社会を共創造することを目指す。  
(定款 目的 第三条より)

### 【2024 年度活動方針】

1. 家庭教育、学校教育、社会教育に更に力を注ぐ
2. 可能性を共創造する地域社会をめざして普及活動を行う
3. キーパーソン 21 の中核である会員の活動を推進する

### 【2024 年度の重点施策】

1. 子どもたちの「やってみたい」を応援するしくみを創る
2. 地域のネットワークづくりを強化し、多様な立場から応援する大人を増やす
3. 会員一人ひとりが「わくわくエンジン<sup>®</sup>」を活かして活動する創発の場をつくる

### 【2024 年度活動報告サマリ】

2025 年 3 月末までにプログラムを受けた子どもの数 のべ 69,101 人（累計）

### 重点施策に対する報告

#### ■実績

1. 子どもたちの「やってみたい」を応援するしくみを創る
  - ・サントリーホールディングス株式会社をはじめとする川崎の地域企業の協賛協力を得て、「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクトを川崎の地域において開催し、「わくわくエンジン<sup>®</sup>」から生まれてくる「やってみたい！」を地域の大人たちが応援することで実践するモデルを作ることができた。全国で開催できるよう体系化、汎用化したドキュメント作成と動画作成に着手した。（2025年夏完成予定）  
(1-3. 社会教育 参照)
2. 地域のネットワークづくりを強化し、多様な立場から応援する大人を増やす
  - ・ネットワークを強化し仲間を増やすべく、地域の様々な場に参加し、企業、行政、団体、学校、個人など、多様な立場の仲間を増やことができた。（4-2. 企業や地域のネットワークづくり 参照）
3. 会員一人ひとりが「わくわくエンジン<sup>®</sup>」を活かして活動する創発の場をつくる
  - ・全国会員交流会の開催によりリアル対面による会員交流が深まり、新たなやってみたいこと、プロジェクトが

生まれるきっかけになった。

- ・会員の相互交流の場をdiscordにおいて設定した。130名の会員が参加している。
- ・discordの設定により、フランクで双方向な情報共有の場が生まれたことで、会員発のアイデアを実現するための議論の場が生まれた。（【管理部門】（1）会員活動推進 参照）

#### 4. 「Will-Being」の登録商標を取得した

- ・「わくわくエンジン<sup>®</sup>」は「Will（意志）」の基であるということから、「Well-being」とかけて「Will（意志）の溢れる社会」の実現を目指して表現した。

### ■効果

1. わくわくエンジン<sup>®</sup>を発見することで生まれてくる「やってみたい！」を応援される経験、一歩踏み出すことができる経験、やれるんだという経験、やれた！という経験を通して子どもたち、大人たちの成長に寄与できた。子どもたちに触発されて「やってみたいことやってみよう！」と思う大人の声が多数上がった。
2. 各地において人的ネットワークが広がり多様な団体と交流・連携することで、キーパーソン21が今後力を入れるべき活動内容とゴールが明確になった。
3. 家族ぐるみで参加できる全国の会員交流の場には二日間で 58 名が参加し、会員同士の交流が深まった。会員メーリングリストのような一方通行のコミュニケーションではなく、会員が双方向に交流できるインターネット上の場が生まれ、会員内で新しい発想や活動がうまれる土壌を育むコミュニケーションが生まれた。
4. 「Will-being」という言葉が生まれたことで、わくわくエンジンから生まれる「意志」をもって生きることを大切にしている NPO であることがより明確になった。

今後は上記を踏まえ、相乗効果を発揮しながら、目的を達成していきたい。

### 【事業展開図】



## 2024 年事業報告及び決算 目次

【キーパーソン 21 の活動目的】

【2024 年活動方針】

【2024 年の重点施策】

【事業部門】

(1) 特定非営利活動に係る事業

1. キャリアプログラム実施展開事業

1-1. 家庭教育

1-2. 学校教育

1-3. 社会教育

1-4. 地域チーム

1-5. パートナー

2. キャリアプログラム開発及び品質管理事業

2-1. プログラム開発

2-2. 品質管理

2-3. プログラムのわくわくナビゲーター養成講座・研修

2-4. プログラムのわくわくナビゲーターを養成する講師の育成

3. 子ども・若者の居場所づくり事業

3-1. 学習支援・居場所づくり事業（中原わくわく学習会「なかわく」通称）

3-2. 学習支援・居場所づくり事業（小杉わくわく学習会「こすわく」通称）

3-3. 寺子屋

4. 教育に関する広報・調査研究・普及啓発事業

4-1. 講演/セミナー/研修

4-2. 企業や地域のネットワークづくり

4-3. 広報

(2) その他の事業

1. 寄贈品、グッズなどの物品販売

2. 著作、出版物の制作・販売

3. 会員のサークル活動支援事業

【管理部門】

(1) 会員活動推進

(2) 組織基盤

1. 総務

2. 人事・労務

3. 財務・経理

【財務諸表】

活動計算書

貸借対照表

財務諸表の注記

事業別損益の状況

地域チーム実施損益の状況

財産目録

## 【事業部門】

### （１） 特定非営利活動に係る事業

## １．キャリアプログラム実施展開事業

- ◆内容：キャリアプログラム実施展開事業
- ◆日時：「2024 年度事業実施実績一覧表」P.9-11 参照
- ◆場所： 同上
- ◆従業者人数（プログラムに関わった人数）：のべ 1,400 名  
会員：911 名（個人会員：825 名、パートナー会員：86 名）、  
非会員：489 名（協賛企業社員：112 名、地域サポーター：153 名、  
教員・教育委員会：29 名、応援者・見学・取材・その他：195 名）
- ◆対象者：のべ 5,569 名（子ども：5,424 名、大人：145 名）
- ◆収益金額：¥ 13,255,746 費用金額：¥ 13,750,239

#### ■ 24 年度のテーマ

家庭教育、学校教育、社会教育におけるそれぞれの特徴や意義を明確に認識し、力を注ぐ

#### ■ 24 年度の目標

- ・家庭教育では、親子を対象に、「わくわくエンジン®」を発見し、日常生活に落とし込めるような学びと成長の機会を提供し応援する。
- ・学校教育では、それぞれの学校が取り組みたいテーマ、カリキュラムに沿って持続的に展開できるよう応援する。
- ・社会教育では、「一人ひとりの子どもたちが主体的に行動できるように」地域の企業、団体等と協働し、多様な大人たちと共に応援するモデルを創る。

### 1-1. 家庭教育

（文部科学省による定義：親やこれに準ずる人が子どもに対して行う教育。すべての教育の出発点であり、家庭は常に子どもの心のよりどころとなるもの）

#### ■ 実績 ※事務局による実施・地域チームによる実施・パートナーによる実施がある。

##### ◆親子向けプログラム実施

チーム東京、チームにいがた、チーム奈良、チーム大阪兵庫など全国各地で取り組んだ。

##### ◆「オンラインですきなもののビンゴ」9 組 29 名の親子が参加（通年 6 組、夏休み 3 組）

#### ■ 効果/考察

- ◆親子向けプログラムは、地域チームでも展開しやすく手ごたえを感じられる取り組みとして定着してきた。
- ◆「オンラインですきなもののビンゴ」の認知拡大やターゲット等、2025 年度改めて検討したい。

## 1-2. 学校教育

(文部科学省による定義：法律に定める学校：小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、大学、高等専門学校、盲学校、聾学校、養護学校、および幼稚園をいう)

■実績 ※事務局による実施・地域チームによる実施・パートナーによる実施がある。(1-4 地域チーム、1-5 パートナー参照)

### 【事務局実施】

- ◆東京都立狛江高校 1 年生 9 クラス 探究授業
  - ・「おもしろい仕事人がやってくる!」：会員 2 名、学年主任の計 3 名登壇
  - ・「すきなものビンゴ<sup>®</sup>」：生徒たちが各クラスの「探究係」として、プログラムのサポート役を担うことで大規模校でも実施できるモデルとなった。
- ◆有明わくわくプロジェクト 8 年目：江東区立有明小学校／有明西学園 6 年生
  - ・地域学校協働本部との連携モデル
  - 保護者、地域学校協働本部、学校、キーパーソン 21 との安定感のある関係性をもって推進
- ◆私立かえつ有明中学校 1 年生「すきなものビンゴ<sup>®</sup>」
  - ・保護者サポーターの育成により、保護者と学校の関係性構築に寄与
  - ・高校生サポーターの誕生により、中学生と高校生の異学年交流が実現
  - ・プログラム実施後、探究学習「ナレッジイノベーションアワード」(未来の仕事を考える)へと接続させ、年度末に中学 1 年生全員がプレゼンテーションを行った。
- ◆渋谷区立渋谷本町学園小学校 6 年生、渋谷区立代々木中学校 1 年生、笹塚中学校 1 年生(応援企業：カシオ計算機株式会社／9 年目)
  - ・渋谷区教育委員会主導で行われている地域×探究学習「シブヤ未来科」の一環として、また職場体験前に生徒が仕事をするを自分事にするよう、自分を知るキャリア教育として実施
- ◆東京都立瑞穂農芸高等学校 畜産科学科 1-3 年 (応援企業：JA 全農／4 年目)
  - ・JA 全農「酪農の夢」コンクール 最多応募校への表彰として実施
  - ・第一次産業の次世代育成、進路選択サポートに活用
  - ・女性酪農家 株式会社マドリン花木円花さん講演
  - ・株式会社全農ビジネスサポート、協同乳業株式会社も応援参加し、生徒たちと積極的な交流ができた。
- ◆川崎における学校教育モデル
  - ・川崎市立新城小学校 6 年生 (応援企業：ジェクト株式会社／3 年目)
  - ・川崎市立久本小学校 6 年生 (応援企業：株式会社エヌアセット／10 年目、株式会社シーエスデー／3 年目、高津区の企業や地域の大人)
  - ・川崎市立川崎中学校 1 年生 (応援企業：JFE エンジニアリング株式会社／2 年目)

### ■効果/考察

- ◆プログラムを通じて、企業・PTA・地域の大人など多様な人々を繋ぎ、関係性を築くことで、教育に想いを持つ大人が増えたことは大きな価値である。
- ◆川崎における学校教育モデルでは、教育委員会と連絡を取り、打合せに同席いただくなど行政との連携は大きな後押しとなっている。
- ◆小 6 児童が卒業時に将来や中学への展望を発表したり、中学生が校外のテーマ発表につなげたり、わくわくエンジン<sup>®</sup>を活用、発展させた事例が展開されている。
- ◆多忙な先生にとって負担感のないよう留意しながらも、事前オリエンテーションなどでプログラムの意義を各ク

ス担任たちに深く理解いただくことは、プログラム実施の前後の授業でどんな働きかけをするのが良いかを先生自身が考えられることができ、子どもへの効果があがるため、非常に重要である。

◆保護者の理解促進の施策が必要と考える。

### 1-3. 社会教育

(文部科学省による定義：学校の教育課程として行われる教育活動を除いたもの。主として、青少年及び成人に対して行われる組織的な教育活動)

■実績 ※事務局による実施・地域チームによる実施・パートナーによる実施がある。(1-4 地域チーム、1-5 パートナー参照)

#### 【事務局実施】

◆「殻をやぶれ！わくわくたまごプロジェクト」@サントリー商品開発センター：川崎市にて開催：

(10/27-12/1 全4日)

・近隣の小中学校や子ども文化センター等でチラシを配布、川崎市 100 周年 HP やかわさき FM での告知、事前説明会などを開催

・「やってみたい！」を応援できる「わくわくサポーター」を養成

・小学4年生～中学2年生の32名が参加。わくたまサポーターとともに「やってみたい！」に挑戦した。

・保護者同士の意見交流の場を設けることで、保護者の状況把握をするとともに、本事業のねらいやプログラムへの保護者の理解促進を行った。

◆「認定 NPO 法人フリースペースたまりば」でのプログラム実施（川崎市）

・フリースペース「えん」において、子どもたちに日常に溶け込むように「わくわくエンジン®」を感じてもらうべく、多様な「仕事人」の講演を企画・実施した。

① フリースペース「えん」スタッフ2名、② 車いすトラベラー三代達也さん、③ ハーゲンダッツジャパン株式会社澤村優子さん（会員）

◆川崎市における学習支援・居場所でのプログラム実施については3-1 参照

#### ■効果/考察

◆学校長を訪問しチラシ配布のご依頼をした際に「これが大事。地域教育会議などとやってほしい」と応援の言葉を多数もらった。

◆学校では実現できないことを、地域の場所においてはやれた。「わくわくエンジン®」から生まれる子どもたちの「やってみたい！」を地域の大人たちが応援することは、大変重要な社会的価値がある。学校教育の枠組みの中ではやれない学びの機会を地域で実現するモデルとなったことは、大きな一歩となった。

◆「認められて応援される喜び、一歩踏み出す勇気をもったこと、実行する楽しさ、実行できた達成感、殻をやぶった先に見える未来の景色に感動すること」ができた子どもは、次に社会に目を向け社会の課題に気づき解決に向けて動くことのできる人、つまり「未来を創る人」になる土台となったと考えている。

◆親の共感者が増えた。「この子に何を応援したらよいかわからなかった。いきいきする姿をみて嬉しかった」などの言葉多数。次年度は、保護者の懇親をかねた意見交換会や取材などを行いたい。

◆わくたまサポーターとなった大人たちからは、「楽しかった」「自分も何かやってみようと思う」の声多数。大人たちにも勇気を与えた。

◆大企業、地域企業がこの取り組みを応援してくれたことは大きい。未来の人材育成に企業とともに対話しながら、企業、NPO が協働する価値と意義を深めていく機会を増やしたい。

◆地域で子どもを応援する仕掛けが伸びやかに実現できる地域の場所が今後ますます大切になっていくことは

間違いないと考える。シンボリックな場所での開催を超えて、今後は地域のインフラとなっている「子ども文化センター」などと組んでイベントではなく日常的に広がっていくことを考える必要がある。

## 1-4. 地域チーム

### ■実績

2024 年度は、全 8 チームでスタート。新チーム宮崎、奈良が発足し 10 チームとなる。

2024 年度事業実施実績一覧表を参照

| 地域チーム          | 2024 年度実績                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| チーム北海道         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しいメンバーで新生チーム北海道としてスタート</li> <li>・ネットワークの構築に力をいれた。</li> <li>・理解者を増やすために、大人向けに説明会を兼ねたワークショップを行った。</li> </ul>                                                                                                                             |
| チームにいがた        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域での信頼を重ねながら、これまでの実施校に加え新規校での実施も増え、小・中・高校で実施</li> <li>・チームと事務局との協働プロジェクトの新潟市教員研修において、2023 年度好評だった教職員希望研修を継続。教員自身が自分の人生のわくわくエンジン®に気づくことを通して、キーパーソン 21 の理念やプログラムの意味するところの理解が広がった。2025 年度の若手 3 年目研修の依頼を受け、新潟市立総合教育センターと研修内容を構築中</li> </ul> |
| チーム北関東         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自由学園プロジェクトの継続実施</li> <li>・メンバーの関係する学校への提案活動や講演会を開催。提案したさいたま市立植竹中学校からは年度末に依頼を受け、準備をスタートし、2025 年度 4 月実施予定</li> </ul>                                                                                                                      |
| チーム東京          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去に実施した学校の教員が異動先の足立区立湊江中学校での実施を希望し、効果的な形を教員が考え、1 日目は講演 + おもしろい仕事人、2 日目はプログラム実施という形で開催</li> <li>・会員居住地域での親子イベントを開催</li> <li>・杉並区の助成金申請に挑戦した。（2025 年度のプロジェクトとなる）</li> </ul>                                                               |
| チーム湘南          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの実施校との関係継続。昨年に引き続き地域サポーターと連携した継続校 1 校に加え、これまで行なった学校へ地域サポーターの仕組みを提案し実施</li> <li>・地域サポーター養成のための費用に対して企業からの寄付も得た。</li> </ul>                                                                                                           |
| チーム静岡          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校と子供会連合会で初めての実施。学校だけでなく、地域と連携した実施が継続している。</li> <li>・企業連携の為の営業活動に挑戦した。</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| チーム奈良<br>★NEW★ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・チーム発足後、わくわくナビゲーター養成講座を開催</li> <li>・その後すぐに親子実施を開催</li> <li>・メンバーの居住地域の企業等へ、ネットワークを使い理解促進と PR を進めている。</li> </ul>                                                                                                                          |
| チーム大阪兵庫        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新中 1 生に入学直後に実施することで、クラスビルディングに活用されている。継続 3 年目。保護者もサポーターとして巻き込んでいる。</li> <li>・補助金による地域サポーター研修を神戸市で開催、3 年目</li> <li>・地元企業の高栄ホームの支援を受け「企業の子ども応援プロジェクト」を大津市立富士見中学校で実施。企業人サポーター研修は社内の新人研修として活用された。</li> </ul>                                |

|                |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「やってみたいをやってみる」のところまでを神戸市立長田中学校で開催</li> <li>・チームと事務局との協働で大阪府茨木市内の地域施設「おにくる」で「わくわくエンジン EXPO」を開催。動画も作成した。</li> <li>・募集型親子実施を大阪府茨木市の「おにくる」で開催</li> <li>・神戸市教職員組合にて講演</li> </ul> |
| チーム宮崎<br>★NEW★ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・宮崎市立本郷地区三校合同講演会を開催。翌日にわくわくナビゲーター養成講座を開催。新規メンバーがすぐに実施に参加できる体制をつくった。</li> <li>・地域の就労支援施設で実施</li> </ul>                                                                        |
| チーム沖縄          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・若者の居場所での実施を継続。継続することの価値を依頼者が感じ、今後も継続を希望されている。</li> <li>・子どもの居場所や児童館等、これまで関係を築いてきた施設とのネットワークの維持に努めている。</li> </ul>                                                            |

#### ■効果/考察

- ◆「企業の子ども応援プロジェクト」や「地域サポーター」を育成するモデルが、各地域においても実践された。
- ◆学校だけでなく、多様な地域施設からの依頼が増えた。
- ◆チームにおける様々な事例のシェア会を行ったことで、チーム間の学び合いの機会となった。
- ◆特に地域企業や地域市民、学内関係者など地域人材を地域サポーターとして巻き込むことが、持続可能な地域での展開の鍵となると思われるため、効果的な方法を検討する必要がある。
- ◆全国各地の地域チームが、学校・PTA・行政・地域企業・地域団体等をつなぐ役割を果たすことの価値は大きい。

## 1-5. パートナー

#### ■実績

2024 年度事業実施実績一覧表を参照

#### ■効果/考察

- ◆それぞれのパートナーは特徴を活かして活動されている。
  - ・認定 NPO 法人くさつ未来プロジェクト：
    - ロケット教室と連携することで、自分を知るプログラムを体験活動に活用している。
  - ・NPO 法人ちばこどもおうえんだん：
    - 千葉県立生浜高校（定時制）に対し、中途退学者を減らす目的で活用している。
  - ・一般社団法人未来のわくわく研究所：
    - 地域の中高生の居場所において、高校生がサポーターとして中学生の「やってみたい！」の実現に向けて、一緒に考えたり調べたりすることで応援した。
- ◆パートナーシップ制度をリニューアルし、パートナーにとって継続しやすい形を実現した。

## 【2024 年度事業実施実績一覧表】

| 区分  | 都道府県 | 対象団体名                  | 対象  | 学年            | 児童生徒対象者数 | 大人受講者数 | 開催日時  | プログラム名                             | 協力/協賛/パートナー                                        |
|-----|------|------------------------|-----|---------------|----------|--------|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 事務局 | 東京   | 都立狛江高校                 | 高校  | 1             | 359      | 0      | 6/15  | おもしろい仕事人がやってくる！                    |                                                    |
|     |      |                        |     |               | 359      | 0      | 7/18  | すきなものビンゴ&お仕事マップ                    |                                                    |
|     |      |                        |     |               | 359      | 0      | 9/18  | 探究プログラムオブザーバー                      |                                                    |
| 事務局 | 東京   | 渋谷区立広尾中学校              | 中学校 | 1             | 25       | 0      | 7/5   | お仕事マップ                             |                                                    |
| 事務局 | 神奈川  | 中原わくわく学習会「進路サポートプログラム」 | 中学校 | 2             | 3        | 0      | 7/24  | すきなものビンゴ&お仕事マップ                    |                                                    |
|     |      |                        |     | 1-3           | 30       | 0      | 7/25  | おもしろい仕事人がやってくる！                    |                                                    |
|     |      |                        |     | 1-3           | 30       | 0      | 7/26  | おもしろい仕事人がやってくる！                    |                                                    |
|     |      |                        |     | 3             | 5        | 0      | 7/30  | すきなものビンゴ&お仕事マップ                    |                                                    |
|     |      |                        |     | 3             | 5        | 0      | 8/1   | すきなものビンゴ&お仕事マップ                    |                                                    |
|     |      |                        |     | 2-3           | 6        | 0      | 8/2   | すきなものビンゴ&お仕事マップ                    |                                                    |
| 事務局 | 神奈川  | 川崎市立久本小学校              | 小学校 | 6             | 149      | 0      | 9/6   | おもしろい仕事人がやってくる！                    | 株式会社エヌアセット<br>株式会社シーエスデー                           |
|     |      |                        |     |               | 149      | 0      | 9/13  | すきなものビンゴ&お仕事マップ                    | 株式会社エヌアセット<br>株式会社シーエスデー                           |
| 事務局 | 神奈川  | 川崎市立新城小学校              | 小学校 | 6             | 117      | 0      | 9/19  | おもしろい仕事人がやってくる！<br>すきなものビンゴ&お仕事マップ | ジェクト株式会社                                           |
| 事務局 | 神奈川  | 川崎市立川崎中学校              | 中学校 | 1             | 142      | 0      | 9/27  | おもしろい仕事人がやってくる！<br>すきなものビンゴ        | JFE エンジニアリング株式会社                                   |
| 事務局 | 神奈川  | フリースペースえん              | -   | -             | 21       | 13     | 10/9  | おもしろい仕事人がやってくる！<br>～えんスタッフ ver.～   | サントリーホールディングス株式会社                                  |
|     |      |                        |     |               | 15       | 10     | 11/25 | おもしろい仕事人がやってくる！<br>～三代達也さん～        | サントリーホールディングス株式会社                                  |
|     |      |                        |     |               | 50       | 10     | 2/14  | おもしろい仕事人がやってくる！<br>～澤村優子さん～        | サントリーホールディングス株式会社                                  |
| 事務局 | 東京   | 私立かえつ有明中学校             | 中学校 | 1             | 227      | 0      | 10/17 | おもしろい仕事人がやってくる！<br>すきなものビンゴ        |                                                    |
| 事務局 | 神奈川  | 殻をやぶれ！わくわくたまごプロジェクト    | 小中  | 小4<br>-<br>中2 | 29       | 0      | 10/27 | おもしろい仕事人がやってくる！<br>すきなものビンゴ&お仕事マップ | サントリー/CSD/エヌアセット/<br>ジェクト/大山組/川崎市<br>教育委員会/かわさき FM |
|     |      |                        |     |               | 28       | 0      | 11/10 | 「やってみたい！」の作戦会議                     | サントリー/CSD/エヌアセット/<br>ジェクト/大山組/川崎市<br>教育委員会/かわさき FM |
|     |      |                        |     |               | 27       | 0      | 11/24 | 「やってみたい！」をやってみる                    | サントリー/CSD/エヌアセット/<br>ジェクト/大山組/川崎市<br>教育委員会/かわさき FM |
|     |      |                        |     |               | 27       | 0      | 12/1  | やってみたいをやってみた！の発表                   | サントリー/CSD/エヌアセット/<br>ジェクト/大山組/川崎市<br>教育委員会/かわさき FM |
| 事務局 | 東京   | 渋谷区立渋谷本町学園             | 小学校 | 6             | 91       | 0      | 11/7  | おもしろい仕事人がやってくる！                    | カシオ計算機株式会社                                         |
| 事務局 | 東京   | 江東区立有明西学園              | 小学校 | 6             | 180      | 0      | 11/14 | すきなものビンゴ&お仕事マップ                    |                                                    |
| 事務局 | 東京   | 江東区立有明小学校              | 小学校 | 6             | 55       | 0      | 11/14 | すきなものビンゴ&お仕事マップ                    |                                                    |

|           |     |                             |     |               |     |    |       |                                          |            |
|-----------|-----|-----------------------------|-----|---------------|-----|----|-------|------------------------------------------|------------|
| 事務局       | 東京  | 渋谷区立代々木中学校                  | 中学校 | 1             | 110 | 0  | 12/6  | おもしろい仕事人がやってくる！<br>すきなものビンゴ&お仕事マップ       | カシオ計算機株式会社 |
| 事務局       | 神奈川 | 寺子屋イベント                     | -   |               | 21  | 0  | 12/7  | おもしろい仕事人がやってくる！<br>～大原はじめさん～             |            |
| 事務局       | 東京  | 渋谷区立笹塚中学校                   | 中学校 | 1             | 59  | 0  | 2/4   | すきなものビンゴ&お仕事マップ                          | カシオ計算機株式会社 |
| 事務局       | 東京  | 東京都立瑞穂農芸高校                  | 高校  | 1-3           | 25  | 0  | 3/18  | おもしろい仕事人がやってくる！<br>すきなものビンゴ&農業お仕事マ<br>ップ | JA 全農      |
| 地域<br>チーム | 北海道 | Yohaku Studio               | -   | -             | -   | 5  | 2/16  | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟県長岡市立山本中<br>学校            | 中学校 | 2             | 15  | 0  | 5/9   | すきなものビンゴ&お仕事マップ                          |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 三条市立大浦小学校                   | 小学校 | 5-6           | 17  | 0  | 5/13  | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 黒崎市民会館～家族の<br>絆はわくわくエンジン®から | -   | -             | -   | 5  | 7/7   | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟日報カルチャースク<br>ール           | -   | 小<br>2-6      | 5   | 0  | 7/28  | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟市立鑑郷小学校<br>PTA 親子実施       | 小学校 | 4             | 28  | 20 | 9/6   | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 親子向けワークショップ                 | -   | 小3<br>-<br>中3 | 10  | 7  | 9/8   | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟市立阿賀小学校                   | 小学校 | 6             | 47  | 0  | 9/9   | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟市立漆山小学校                   | 小学校 | 6             | 34  | 0  | 9/17  | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟市立大形小学校                   | 小学校 | 6             | 59  | 0  | 9/30  | すきなものビンゴ                                 |            |
|           |     |                             |     |               | 59  | 0  | 10/1  | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟県立正徳館高校                   | 高校  | 1             | 19  | 0  | 10/11 | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟市立横超小学校                   | 小学校 | 6             | 33  | 0  | 10/29 | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟市立横超小学校                   | 小学校 | 6             | 70  | 0  | 10/30 | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟市立巻東中学校                   | 中学校 | 1-3           | 11  | 0  | 11/12 | プログラム体験&実施参加振り<br>返り                     |            |
| 地域<br>チーム | 新潟  | 新潟市立明鏡高等学校                  | 高校  | 1             | 7   | 0  | 12/11 | すきなものビンゴ                                 |            |
|           |     |                             |     |               | 11  | 0  | 1/15  | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 埼玉  | 学校法人自由学園                    | 大学  | 1             | 13  | 0  | 11/9  | すきなものビンゴ&お仕事マップ                          |            |
| 地域<br>チーム | 東京  | 足立区立淵江中学校                   | 中学校 | 1             | 195 | 0  | 11/22 | おもしろい仕事人がやってくる！                          |            |
|           |     |                             |     |               | 194 | 0  | 12/13 | すきなものビンゴ&お仕事マップ                          |            |
| 地域<br>チーム | 神奈川 | てくのかわさき - 親子ワー<br>クショップ     | -   | -             | 23  | 19 | 7/13  | すきなものビンゴ                                 |            |
| 地域<br>チーム | 神奈川 | 横浜市立小田中学校                   | 中学校 | 1             | 137 | 0  | 9/5   | すきなものビンゴ&お仕事マップ                          |            |
| 地域<br>チーム | 神奈川 | 横浜市立笹下中学校                   | 中学校 | 1             | 167 | 0  | 11/28 | すきなものビンゴ&お仕事マップ                          |            |
| 地域<br>チーム | 神奈川 | 寒川町立寒川東中学校                  | 中学校 | 1             | 118 | 0  | 2/6   | すきなものビンゴ&お仕事マップ                          |            |
| 地域        | 静岡  | 掛川市立大須賀中学校                  | 中学校 | 2             | 75  | 0  | 4/24  | すきなものビンゴ&お仕事マップ                          |            |

|           |           |                           |     |           |      |     |       |                          |             |
|-----------|-----------|---------------------------|-----|-----------|------|-----|-------|--------------------------|-------------|
| チーム       |           |                           |     |           |      |     |       |                          |             |
| 地域<br>チーム | 静岡        | 掛川市立第二小学校                 | 小学校 | 6         | 79   | 0   | 6/25  | すきなものビンゴ                 |             |
| 地域<br>チーム | 静岡        | 菊川市中高生 NPO 体<br>験         | 中高  | -         | 30   | 0   | 7/20  | すきなものビンゴ&お仕事マップ          |             |
| 地域<br>チーム | 静岡        | 菊川市子供会連合会                 | -   | 小 4<br>-6 | 11   | 0   | 7/27  | すきなものビンゴ                 |             |
| 地域<br>チーム | 静岡        | 森町中高生ボランティア<br>体験講座       | 中高  | -         | 28   | 0   | 8/3   | すきなものビンゴ                 |             |
| 地域<br>チーム | 奈良        | 親子体験会                     | -   | -         | 5    | 5   | 10/20 | すきなものビンゴ&お仕事マップ          |             |
| 地域<br>チーム | 滋賀        | 滋賀県大津市立富士見<br>小学校         | 小学校 | 6         | 68   | 0   | 6/4   | すきなものビンゴ&お仕事マップ          | 株式会社高栄ホーム   |
| 地域<br>チーム | 大阪        | 私立関西大倉中学校                 | 中学校 | 1         | 145  | 0   | 4/12  | すきなものビンゴ                 |             |
| 地域<br>チーム | 大阪        | 神戸市立魚崎中学校                 | 中学校 | 2         | 166  | 0   | 7/1   | すきなものビンゴ&お仕事マップ          |             |
| 地域<br>チーム | 大阪        | わくわくエンジン EXPO             | -   | -         | 14   | 17  | 12/26 | すきなものビンゴ                 |             |
| 地域<br>チーム | 大阪        | 親子ワークショップ@おにク<br>ル        | -   | -         | 6    | 6   | 1/26  | すきなものビンゴ<br>やってみたいの作戦会議  |             |
| 地域<br>チーム | 大阪        | 神戸市立長田南小学校                | 小学校 | 6         | 38   | 0   | 1/30  | すきなものビンゴ&お仕事マップ          |             |
| 地域<br>チーム | 大阪        | 親子ワークショップ - やっ<br>てみたのシェア | -   | -         | 2    | 1   | 2/11  | やってみたのシェア                |             |
| 地域<br>チーム | 兵庫        | 神戸市立長田中学校                 | 中学校 | 2         | 114  | 0   | 7/8   | わくわくエンジン作戦会議             |             |
|           |           |                           |     |           | 114  | 0   | 11/5  | わくわく作戦会議、やってみたいの<br>実践編  |             |
| 地域<br>チーム | 宮崎        | 自立訓練・就労移行支<br>援事業所エンボカレッジ | -   | -         | 1    | 12  | 7/15  | すきなものビンゴ&お仕事マップ          |             |
| 地域<br>チーム | 沖縄        | アソシア Job Camp             | -   | -         | 9    | 0   | 2/21  | すきなものビンゴ                 |             |
| パート<br>ナー | 千葉        | 千葉県立生浜高校定時<br>制           | 高校  | 1         | 126  | 0   | 1/29  | すきなものビンゴ&お仕事マップ          | ちばこどもおうえんだん |
| パート<br>ナー | 滋賀        | HOPE ビル                   | -   | 小 2       | 2    | 0   | 5/18  | すきなものビンゴ&お仕事マップ          | くさつ未来プロジェクト |
| パート<br>ナー | 滋賀        | 滋賀県立長寿社会福祉<br>センター        | -   | -         | 39   | 0   | 6/1   | すきなものビンゴ&お仕事マップ          | くさつ未来プロジェクト |
| パート<br>ナー | 滋賀        | 米原市山東小学校                  | 小学校 | 5-6       | 53   | 0   | 10/10 | すきなものビンゴ+ロケット            | くさつ未来プロジェクト |
| パート<br>ナー | 滋賀        | 草津市立老上西小学校                | 小学校 | 6         | 118  | 0   | 10/29 | すきなものビンゴ+ロケット            | くさつ未来プロジェクト |
| パート<br>ナー | 滋賀        | 大津市立葛川小中学校                | 小中  | -         | 42   | 0   | 11/7  | すきなものビンゴ+ロケット            | くさつ未来プロジェクト |
| パート<br>ナー | 滋賀        | 大津市立和邇小学校                 | 小学校 | 6         | 69   | 0   | 11/25 | すきなものビンゴ&お仕事マップ<br>+ロケット | くさつ未来プロジェクト |
| パート<br>ナー | 滋賀        | 近江八幡市立老蘇小学<br>校           | 小学校 | 5-6       | 46   | 0   | 3/12  | すきなものビンゴ+ロケット            | くさつ未来プロジェクト |
| パート<br>ナー | 愛媛        | 宇和島市内中学校 6 校              | 中学校 | 1-3       | 35   | 0   | 8/4   | すきなものビンゴ                 | 未来のわくわく研究所  |
| 事務局       | オンライ<br>ン | オンラインですきなものビン<br>ゴ        | -   | -         | 14   | 15  | 通年    | すきなものビンゴ                 |             |
| 合計        |           |                           |     |           | 5424 | 145 |       |                          |             |

## 2. キャリアプログラム開発及び品質管理事業

- ◆内容：キャリアプログラム開発及び品質管理事業
- ◆日時：「2024 年度わくわくナビゲーター養成講座 開催一覧表」P.13 参照
- ◆場所：同上
- ◆従業者人数：のべ 59 名
- ◆対象者：のべ 140 名
- ◆収益金額：¥ 2,699,865    費用金額：¥ 2,791,875

### ■ 24 年度のテーマ

プログラムで学んだことを自分の人生に活かす。

### ■ 24 年度の目標

- ・プログラムを日常に活かせるようにする。
- ・「わくわくエンジン®」の発見にとどまらず、子どもたちの「やってみたい」を応援し、一人ひとりの行動につなげる。

### 2-1. プログラム開発

#### ■ 実績／考察

- ◆個人パートナー制度（会員個人が単独でも地域の子どもたちにプログラムを実施できるような仕組みづくり）の検討を開始した。会員向けアンケート結果を分析し、2025 年度から希望者によるモデル実施を目指す。
- ◆わくわくナビゲーターの引き出し力を強化する「引き出し力強化講座」を新設した。
- ◆「わくわくエンジン®」の発見後に「やってみたい！をやってみる」一歩踏み出すことを応援するプログラムを地域でできるように構築した。
- 「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクトが広く実行されるためのガイドライン作成の準備をした。

### 2-2. 品質管理

#### ■ 実績

- ◆認定委員会を開催
  - ・第 22 回認定委員会  
わくわくナビゲーター 1 級：2 名認定
  - ・第 23 回認定委員会  
わくわくナビゲーター 1 級：4 名認定

#### ■ 効果/考察

- ◆滋賀県、兵庫県、神奈川県など、様々な地域から 1 級認定者が生まれた。

- ◆1級認定者が増えることで、プロフェッショナルなわくわくナビゲーターが全国各地で活躍することで、プログラム実施の質の向上につながっている。

## 2-3. プログラムのわくわくナビゲーター養成講座・研修

### ■実績

#### 【2024年度わくわくナビゲーター養成講座 開催一覧表】

|                   |       | 開催日   | 講座内容    |         | 参加人数     | 開催場所     |          |
|-------------------|-------|-------|---------|---------|----------|----------|----------|
| 川崎開催<br>4回        | 152回  | 5月18日 | 体験・引き出し | 体験      | 12       | 市民活動センター |          |
|                   |       |       |         | 引き出し    | 11       |          |          |
|                   |       | 5月19日 | メイン     | メイン     | 7        | 福祉パルなかはら |          |
|                   | 153回  | 9月11日 | 体験・引き出し | 体験      | 6        | 市民活動センター |          |
|                   |       |       |         | 引き出し    | 8        |          |          |
|                   | 154回  | 9月28日 | 体験・引き出し | 体験      | 2        | 自治会館     |          |
|                   |       |       |         | 引き出し    | 2        |          |          |
|                   | 9月29日 | メイン   | メイン     | 5       | 市民活動センター |          |          |
|                   |       | 157回  | 2月15日   | 体験・引き出し | 体験       | 8        | 福祉パルなかはら |
|                   | 引き出し  |       |         |         | 7        |          |          |
| 2月16日             | メイン   |       | メイン     | 4       |          |          |          |
| 奈良                | 155回  | 10月5日 | 体験・引き出し | 体験      | 9        | ふれっぼのもり  |          |
|                   |       |       |         | 引き出し    | 9        |          |          |
|                   |       | 10月6日 | メイン     | メイン     | 8        |          |          |
| 宮崎                | 156回  | 11月3日 | 体験・引き出し | 体験      | 5        | マンゴーホテル  |          |
|                   |       |       |         | 引き出し    | 5        |          |          |
|                   |       | 11月4日 | メイン     | メイン     | 4        |          |          |
| コミュニケーションゲーム      | 158回  | 2月22日 | 体験・引き出し | トレーニング1 | 9        | 藤沢市役所会議室 |          |
|                   |       |       |         | トレーニング2 | 9        |          |          |
| 延べ参加数             |       |       |         |         | 130      |          |          |
| 新規わくナビ<br>ビンゴ&マップ |       |       |         | 4級      | 1        | 累計       | 3        |
|                   |       |       |         | 3級      | 14       | 累計       | 102      |
|                   |       |       |         | 2級      | 27       | 累計       | 224      |
|                   |       |       |         | 1級      | 0        | 累計       | 0        |

#### 【オンラインわくわくナビゲーター育成コースの開催】

・5名が修了

### ■効果/考察

- ◆養成講座を宮崎県と奈良県で開催し、地域チームでメイン・アシスタントを担当できる人が多数育成され地域活動の充実につながった。
- ◆「コミュニケーションゲーム」わくわくナビゲーター養成講座を開催

大人のコミュニケーションを考えるスペシャル版として開催し、わくわくナビゲーターの資質向上の一助になった。

## 2-4. プログラムのわくわくナビゲーターを養成する講師の育成

### ■実績

- ◆プログラムを深く理解し伝えることのできる講師を育成した。
- ◆講師を増やすことを視野に入れ、プログラムの深い理解者としての1級認定者を育成した。（2-2 品質管理を参照）

### ■効果/考察

- ◆1級の認定者は、地域チームの活動の活発化に伴い増加している。
- ◆1級認定者や講師が全国各地に育成されることで、地域活動が活発化する。
- ◆今後は全国各地の地域において講師養成を推進する。サポーター研修のみの講師養成も検討する。

## 3. 子ども・若者の居場所づくり事業

### ◆内容：子ども・若者の居場所づくり事業

### ◆日時：通年

### ◆場所：中原区内 2 か所（中原わくわく学習会「通称なかわく」：川崎市委託事業）

中原区内 1 か所（小杉わくわく学習会「通称こすわく」：自主事業）

中原区内 1 か所 今井小学校（寺子屋今井：川崎市委託事業）

### ◆従業者数：のべ 2,309 名

[2,204 名（なかわく）、75 名（こすわく）、30 名（寺子屋）]

### ◆対象者（子ども）：のべ 3,261 名

[2,994 名（なかわく）、110 名（こすわく）、157 名（寺子屋）]

### ◆収益金額：¥18,773,688 費用金額：¥20,167,424（税抜き）

### ◆収益金額：¥20,602,594 費用金額：¥20,842,020（税込み）

### ■24 年度のテーマ

学校外の学びの場において、「わくわくエンジン®」をベースに、子どもが自分軸をもって進路選択する力をつける

### ■24 年度の目標

学習に限らず、就労支援の一環として地域の循環を生み出す

## 3-1. 学習支援・居場所づくり事業（中原わくわく学習会・通称「なかわく」）（川崎市委託事業）

## ■実績

### 中原“わくわく”学習会 — 新城教室 —

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中原“わくわく”学習会<br>(通称:なかわく)<br>新城教室 | <b>【開室期間】</b> 令和 6 年 4 月 1 日～令和 7 年 3 月 31 日<br><b>【実施場所】</b> 新城いこいの家 (新城地区)<br><b>【実施時間】</b> 中学生: 18 時 30 分から 20 時 30 分 (1 回あたり 2 時間)<br>小学生: 17 時 00 分から 18 時 00 分 (1 回あたり 1 時間)<br><b>【開催日数】</b> 中学生: 88 日 (水・金)、小学生: 44 日 (金)<br>Zoom 学習を年間 272 回実施 (1 回あたり 2 時間) |
| 支援体制 (期末)                        | 事業統括責任者: 1 名、学習コーディネーター: 3 名、学習支援専門員: 1 名<br>学習サポーター: 22 名 (学生: 14 名、社会人: 8 名、スタッフ含む)                                                                                                                                                                                 |
| 登録生徒の状況                          | <中学生> 32 名 (3 年: 16 名 2 年: 8 名 1 年: 8 名)<br><小学生> 19 名 (6 年: 6 名 5 年: 6 名 4 年: 6 名 3 年: 1 名)                                                                                                                                                                          |
| 進学先                              | 公立全日制: 9 名、私立全日制: 3 名 (※欠席していた生徒は含まない)                                                                                                                                                                                                                                |

### 中原“わくわく”学習会 — 小杉教室 (サン・ライヴ) —

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中原“わくわく”学習会<br>(通称:なかわく)<br>小杉教室<br>(サン・ライヴ) | <b>【開室期間】</b> 令和 6 年 4 月 1 日～令和 7 年 3 月 31 日<br><b>【実施場所】</b> サン・ライヴ (小杉地区)<br><b>【実施時間】</b> 中学生: 18 時 30 分から 20 時 30 分 (1 回あたり 2 時間)<br>小学生: 17 時 00 分から 18 時 00 分 (1 回あたり 1 時間)<br><b>【開催日数】</b> 中学生: 88 日 (水・金)、小学生: 44 日 (金)<br>Zoom 学習を年間 308 回実施 (1 回あたり 2 時間) |
| 支援体制 (期末)                                    | 事業統括責任者: 1 名、学習コーディネーター: 4 名、学習支援専門員: 1 名<br>学習サポーター: 20 名 (学生: 13 名、社会人: 7 名、スタッフ含む)                                                                                                                                                                                |
| 登録生徒の状況                                      | <中学生> 16 名 (3 年: 5 名 2 年: 6 名 1 年: 5 名)<br><小学生> 5 名 (6 年: 2 名 5 年: 3 名 4 年: 0 名 3 年: 0 名)                                                                                                                                                                           |
| 進学先                                          | 公立全日制: 3 名 (※欠席していた生徒は含まない)                                                                                                                                                                                                                                          |

- ◆新城教室 88 回、小杉教室 88 回、二か所において合計年間 176 回開室
- ◆令和 6 年度の中学 3 年生は、来所していた生徒 15 名全員が、第一志望の高校へ入学を果たした。  
(全日制高校 15 名、定時制高校 0 名)
- ◆「わくわくエンジン®」の発見、「おもしろい仕事人」として中原区生まれのプロレスラー大原はじめ氏に「生き方」のお話をしてもらった。普段あまり文字を書かない子もたくさんの分量の文字数でお手紙を書いた。
- ◆その他、中原区在住のファイナンシャルマネージャーによるマネー講座でお金のリテラシーをあげたり、理科実験教室、ネットリテラシー講座、手紙の書き方講座、進級進学を祝う会など、生きる上で大切なことを伝えるイベントも各種多数 実施した。
- ◆なかわく学習会卒業生の就労支援の一環として、大学生 2 名がサポーターとして活躍。高校中退の 17 歳は、excel や word の習得と共に、教室の事務業務を行って就労訓練となった。その後、歯科補助の仕事に就いた。
- ◆本事業は、川崎市より受託しているものであり、令和 7 年度から令和 9 年度の受託に関しては、2 月にプロポーザルがあり、新城教室、サン・ライヴ教室ともに継続受託することができ、3 年間の継続が決まった。

## ■効果/考察

- ◆教室への来室の他に、希望者全員にオンライン学習も行っているが、教室のみの子どもよりも、オンライン学習併用の子どもの方が英語・数学ともに成績の平均点が高い。約束の時間に欠かさずアクセスできる自己管理ができている子どもであり、家庭環境に左右されていることが考えられる。また、年間を通して 1 人の担

当サポーターが大局的にその子に合わせた学習展開ができる点などが考えられる。

- ◆部活動、お稽古事、他の塾通いなど、なにかに追われるように多忙をきわめている子どもが少なくないことは課題だと考える。
- ◆学習に嫌気がさしてしまっている子どもに対しては、丁寧な対応が功を奏している。
- ◆子どもが安心して過ごせる居場所としての機能が、依然として必要だと考えている。

### 3-2. 学習支援・居場所づくり事業（小杉わくわく学習会・通称「こすわく」）（自主事業@川崎市）

#### ■実績

|                  |                                                                                                                                                                |              |                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 実施内容<br>実施スケジュール | <u>学習教育</u> ：週 1 回 不得意科目克服、学校での成績アップ<br>・開講 18:30～20:30 年間 48 回<br><u>不登校者対応教室</u> ：不登校のこどもの事情に合わせ面談及び Zoom によるマンツーマン教育を実施<br>・開講 16:30～17:30 年間 11 回 うち参加 1 回 |              |                          |
| 参加者の年代           | 小 6～中 3<br>高校生                                                                                                                                                 | 定員           | 通常学習 5 人<br>不登校対応 1 人    |
| 実施頻度             | 学習教室：週 1 回<br>不登校学習：<br>2～12 回/月                                                                                                                               | 活動日数<br>（年間） | 学習教室：48 日<br>不登校学習： 11 回 |
| スタッフ体制           | 学習：専任講師 1 名<br>不登校：専任講師 1 名                                                                                                                                    |              |                          |

- ◆高校生 4 名が通室
- ◆高 3 生 1 名は第一志望大学の建築学科に合格。
- ◆川崎市からの助成金に申請をおこなって助成いただいた。

#### ■効果/考察

- ◆高校生のうち、家庭の問題を抱えている高 1 の男子生徒が 1 名おり、こすわくが居場所となっている様子。いかに中退せずに高校卒業を目指すかが課題であり、地域の信頼できる大人から高校卒業の意味や価値を話していただいたことは効果的であった。
- ◆他に、鬱病を発症し苦しんでいる高 2 の女子生徒は、進学希望でもあるので、いかに本人の負担を少なく学習を展開していくかを考慮して学習を進めることが重要である。
- ◆学力のみならず、進学サポート、家庭内問題から起こる様々な問題などに対して、一人ひとりに丁寧に個別対応している場は価値が高い。

### 3-3. 寺子屋（川崎市委託事業）

#### ■実績（計 6 回開催、参加者合計：157 名）

|                     |                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5/25(土)<br>参加者：27 名 | ① 「パタパタ飛行機をつかって飛ばしてみたい子あつまれ！」<br>パタパタ飛行機のキットを使い、パーツを組み立てて実際に飛ばしてみる。屋外では風の影響などでなかなかうまく飛ばないパタパタ飛行機を、風のない体育館で思う存分飛ばす体験をした。 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/17 (土)<br>参加者：26 名 | ② 「似顔絵を描いてみたい子あつまれ！」<br>似顔絵チャンピオンの称号を持つ YORIYASU さんを講師にお迎えし、似 顔絵のコツを教わる。普段一緒に生活していても親子でお互いの顔をじっくり観察することはあまり無いだろうが、お互いの似顔絵を描きあうことで、改めて親子で向き合うという貴重で暖かい時間となっていた。                                                         |
| 12/7(土)<br>参加者：21 名  | ③ 「元世界チャンピオンプロレスラーから身体の鍛え方を教わろう！」<br>前半は、元世界チャンピオンプロレスラーの大原はじめさんの波乱万丈 な半生のお話を伺い、後半は、正しい栄養の取り方、身体の正しい鍛え方を実際に身体を動かしながら教わった。                                                                                              |
| 1/18 (土)<br>参加者：19 名 | ④ 「手話ダンスを踊ってみたい子あつまれ！」<br>昨年 11 月開催の手話ダンスコンテストで準優勝を獲得したインクルーシブダンスチーム「レイベル」のみなさんと、レイベルを率いる Reina さん から、手話ダンスを教わった。                                                                                                      |
| 2/15 (土)<br>参加者：27 名 | ⑤ 「宇宙ダンスを踊ってみたい子あつまれ！」<br>「しあわせが一番！」という歌詞が何度も繰り返される音楽に合わせて、ちょっとユーモラスな振付けの「宇宙ダンス」をレイベルのみなさんと一緒に踊った。                                                                                                                     |
| 3/28 (金)<br>参加者：37 名 | ⑥ 「ジジキッズダンスを踊ってみたい子あつまれ！」<br>毎年寺子屋今井のハイライトである『グレイッシュとモモ』の演劇上演だが、本年度は、劇中ダンスシーンの練習とその様子を動画撮影するというプログラム内容とした。舞台本番でジジ役として出演する俳優さんにも参加してもらい、本番の 雰囲気を感じながら劇の登場人物になりきって踊る体験をした。最後はその場にいる保護者やスタッフを観客として、参加者全員で舞台上で踊り、拍手喝采を浴びた。 |

#### ■効果/考察

- ◆「寺子屋先生」として子どもたちに体験学習のネタを提供できる人材が地元によくいることが地域の価値だと考える。地域の多くの親子たちにもっと楽しんでもほしい。
- ◆親子での参加をコンセプトとしており、父親の参加も多い。親子で楽しく活動する場となっている。
- ◆参加した親子からは「普段できない経験ができる」と高評価を得ており、より多くの児童に参加してもらえように工夫したい。

## 4. 教育に関する広報・調査研究・普及啓発事業

#### ◆内容：教育に関する広報・調査研究・普及啓発事業

#### ◆日時：「2024 年度 講演/セミナー/研修実績」P.18-19 参照

#### ◆従業者人数：のべ 83 名

#### ◆対象者：のべ 1,042 名

#### ◆収益金額：¥ 538,972 費用金額：¥ 1,458,557

#### ■24 年度のテーマ

共感し、自分事として考える大人を増やす

#### ■24 年度の目標

- ・家庭、学校、社会教育の現場において、自分らしい生き方を考える講演やセミナー等の機会をつくる
- ・共感しやすい変化変容の事例を拾いあげる

## 4-1. 講演/セミナー/研修

### ■実績【2024 年度 講演/セミナー/研修実績】

| 年月日        | タイトル                                                               | 主催                                         | 参加人数<br>(人) |
|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
| 2024/4/17  | 子どもの“好き”や“わくわく”に無限の可能性                                             | 国際ソロプチスト川崎<br>(対象：地域の貢献活動をする女性たち)          | 23          |
| 2024/4/19  | ＼子どもの可能性にアクセス／<br>子どもの“好き”から意欲を育む親の関わり方                            | ADEKA 第 14 回ママパランチ<br>(対象：企業内で働く子どもを持つ親たち) | 29          |
| 2024/4/24  | ＼子どもの可能性にアクセス／<br>わくわくする自分から始まる未来                                  | 川崎市中原区 100 人カイギ<br>(対象：川崎市の皆さん)            | 40          |
| 2024/5/30  | 自分らしさに気づいたとき！「わくわく」がとまらなくなる♪                                       | かわさき FM 小杉スイッチ<br>(対象：川崎市民)                | —           |
| 2024/6/27  | 研修センター指導主事研修<br>一人ひとりのわくわくエンジン®が未来をつくる                             | 新潟市総合教育センター<br>(対象：新潟市の教員)                 | 16          |
| 2024/6/28  | 2024 年度 新潟市教育委員会 対話力向上研修<br>子どもたちのやる気と笑顔を引き出す対話力                   | 新潟市教育委員会<br>(対象：新潟市の教員)                    | 50          |
| 2024/7/4   | 2024 年度 新潟市教育委員会 対話力向上研修<br>～対話のポイントを実践的に学ぶ～                       | 新潟市教育委員会<br>(対象：新潟市の教員)                    | 26          |
| 2024/7/4   | 未来につながる「進路選択」とは<br>～子どもの可能性にアクセスできる親になる～                           | 岡山県立倉敷天城高等学校 PTA<br>(対象：保護者)               | 100         |
| 2024/7/9   | キャリアパスポート活用研修③<br>学びと育ちの自覚を促す対話の工夫                                 | 新潟市教育委員会<br>(対象：新潟市の教員)                    | 10          |
| 2024/7/26  | 未来に大切な力を育む関わり方<br>～“わくわく”動き出す親子になろう！～                              | MIRAIS<br>(対象：産休育休中の母親)                    | 35          |
| 2024/8/29  | 夢・自分発見プログラムわくわくエンジン研修事前打ち合わせ<br>～8 月 30 日の研修を充実させるために～             | 新潟市教育委員会<br>(対象：新潟市の教員)                    | 11          |
| 2024/8/30  | 夢・自分発見プログラムわくわくエンジン研修<br>～自分の原動力を探る～                               | 新潟市教育委員会<br>(対象：新潟市の教員)                    | 11          |
| 2024/9/14  | 一人ひとりのわくわくエンジン®が未来をつくる                                             | 江東区教育委員会主催<br>地区家庭教育学級                     | 26          |
| 2024/10/29 | わくわくする自分から始まる未来                                                    | つくばみらい市教育研究会キャリア教育部<br>(対象：先生方)            | 16          |
| 2024/11/2  | ～子どもの可能性にアクセス～<br>子どもの“好き”から本音を知る関わり方                              | 宮崎市本郷地区三校 PTA 合同連絡<br>協議会 (対象：先生と保護者)      | 139         |
| 2024/11/9  | ～子どもの可能性を引き出すコミュニケーション～<br>わくわくする自分から始まる未来                         | 滋賀県米原市 保育研究協議会<br>(対象：米原市の保育士)             | 83          |
| 2024/11/22 | わくわくする自分から始まる未来<br>～可能性！全開！～                                       | 足立区洲江中学校<br>(対象：生徒と先生方)                    | 194         |
| 2024/11/28 | 「Pay it forward」<br>未来を担う子供たちのために<br>～大人も子どもも自分を活かしていきたいと仕事をして生きる～ | 新潟ネットワークシステム<br>(対象：新潟市内の地域企業)             | 20          |

|            |                                        |                                        |    |
|------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----|
| 2024/11/29 | わくわくエンジン®を見つけよう！<br>～好きから意欲を育む親のかかわり方～ | 目黒区立月光原小学校 PTA 文化保健部<br>家庭教育学級（対象：保護者） | 18 |
| 2025/1/20  | わくわくする自分から始まる未来                        | 茨城県潮来市延方中学校区<br>キャリア教育部教員研修<br>（対象：教員） | 28 |
| 2025/1/24  | わくわくする自分から始まる未来<br>～子どもが主役のキャリア教育～     | 埼玉県久喜市栗橋小学校教員研修<br>（対象：教員）             | 23 |
| 2025/2/15  | 教育を語る集い<br>主役は子ども、きっかけは大人              | 川崎市井田中学校区地域教育会議<br>（対象：地域の皆さん）         | 40 |

## ■効果/考察

- ◆新潟市教員研修では、2 年目として研修センターの指導主事と共に内容のさらなる充実を図り、アンケート結果も大変な高評価を得た。
- ◆全国各地の学校・学校区から、キャリア教育研修の依頼が例年より多く寄せられた。予算によりオンラインで行うなど工夫をしながら、学校の希望に応えられるように出来る限り実施した。
- ◆ADEKA ママパパランチや MIRAIS などの講演依頼から、産休中や育休中の母親など、働くママからのニーズが少なからずあることを認識した。またそのような状況にある母親の会員も出てきた。
- ◆潮来市においての講演により、2025 年度のプログラムの実施依頼が届いた。
- ◆普及のためには、受け身ではなく、全国の学校や PTA、企業などにダイレクトメールなどによる講演や研修のご案内を出すなど数を増やす必要があると考える。

## 4-2. 企業や地域のネットワークづくり

### ■実績

- ◆企業や諸団体とのネットワークを広げ協力者を増やした。
- ◆地域のステークホルダーとの協力関係を構築した。
- ◆共感者や寄付者、法人会員を増やした。

### 【川崎市内】

- ◆川崎市内の地域企業・団体を訪問し、「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクトの協賛・協力を得た。（株式会社大山組、株式会社エヌアセット、株式会社シーエスデー、ジェクト株式会社、一般社団法人川崎中原工場協会、かわさき FM など）
- ◆川崎市中原区内の学校を訪問し、「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクトの説明と共にチラシ配布（宮内中学校、西中原中学校、中原小学校、平間中学校、玉川中学校、大戸小学校、西丸子小学校、平間小学校、ほか多数）
- ◆子ども文化センターを訪問し、「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクトの説明と共にチラシ配布
- ◆公益財団法人かわさき市民活動センターと意見交換
- ◆川崎市中原区 100 人カイギに参加し、川崎市内約 300 の市民、議員、企業、団体、活動家、行政職員たちとネットワークを構築
- ◆川崎市内の教員が主宰する団体 NETSUGEN 会議に参加
- ◆不登校を考える親の会「ぶれ～ん」に参加
- ◆不登校支援「おかんの駆け込み寺」の主宰者と意見交換

- ◆地元不動産会社で開催するマーケティング講座に参加
- ◆「親業」のインストラクターと意見交換
- ◆「日本 PTA 全国研究会川崎大会」に参加し、PTA 活動をする多くの人々とネットワークを構築  
「キーパーソン 21 の日！」において、「地域教育会議と地域学校協働活動とコミュニティスクールの違いについて」レクチャーいただいた。

#### 【全国】

- ◆「一般社団法人経営実践研究会」に入会し、地域企業との交流に積極的に取り組み、全国の多くの志ある地域企業の経営者とのネットワークを構築。チーム奈良の結成につながった。
- ◆オルタナティブスクール「光の森学園」や「湘南ホクレア学園」を見学し、学園長はじめ職員の方々と意見交換
- ◆協賛企業のセレモニーなどに参加し地域の企業、行政の方々と関係を構築
- ◆新潟、滋賀、大阪、宮崎などの企業を訪問

#### ■効果/考察

- ◆動けば動くだけ知り合いが増え、解決したい課題を同じくする仲間が増えていった。
- ◆川崎市の地域の諸団体や個人との連携や密着度が増した。
- ◆「経営実践研究会」のメンバーがきっかけとなりチーム奈良が発足した。
- ◆全国の会員やチームにおいても、地域の方々との交流が活発化している。
- ◆様々な NPO や団体との交流により、視野が広がり視座が高まり、活動が広がるきっかけとなっている。

## 4-3. 広報

#### ■実績

- ◆「わくわくエンジン EXPO」開催（@茨木市文化・子育て複合施設「おにクル」）
  - ・「すきなものビンゴ®」の体験から「やってみたいをやってみた！」子どもたちが発表
  - ・子どもたちの「やってみたい！」を応援した大人たちも登壇
  - ・地域企業の経営者や地域づくりに貢献する大人のトークセッションで、活動の意義を解説いただいた。
  - ・関心を持った親子に向けて「すきなものビンゴ®」、「やってみたい！」の体験・交流の場づくりにつなげた。
  - ・レポート及び動画の作成により、共感者が増えた。
  - ・わくわくエンジン EXPO 開催により、「好きをとことん応援したらこうなった」の動画が完成した。
- ◆「わくわくエンジン®図鑑」に新たに 5 名に取材。記事を掲載した（no.35-39）
- ◆法人サステナビリティ情報特化の WEB メディア「coki」にて、「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクト関連の 3 記事を掲載（「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクト前編・後編、サントリーホールディングス株式会社から出向中の社員の想い）
- ◆全国の学校に配布される「講師ガイドブック 2025」（先生の学校）に掲載
- ◆会員報「WAKU の内弁当」第 14 号発行（12 月）
- ◆「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクトに関連し、かわさき FM に子どもたちとサポーター出演（4 回）
- ◆外部向け活動説明会を毎月開催し 11 名が新入会
- ◆「Will-Being」登録商標
- ◆サントリーホールディングス株式会社「君は未知数」ホームページ、カシオ計算機株式会社ホームページにお

いてキーパーソン 21 が紹介された。

#### ■効果/考察

- ◆多岐にわたる活動を、外部／内部に向けて適時適切な媒体で発信してきたが、今後はよりターゲットを明確にした上での発信の工夫をしたい。
- ◆「わくわくエンジン EXPO」の開催を 2021 年以來 4 年ぶりに開催できた。
  - ・「やってみたいをやってみた！」子どもたち 5 名の発表は、多くの人たちの心を打ち共感を得た。
  - ・チーム大阪兵庫とともに開催できたことは「やってみたいをやってみた」の必要性の訴求に効果をもたらした。
  - ・地域企業の経営者や地域づくりに貢献する元教員など、客観的な視点をもった大人の方に登壇いただくことにより、地域の大人が応援することの価値や、子どもがやらされ感でなく主体的に動くことの大切さが伝わった。
  - ・動画制作したことで、好きなコトややってみたいことをとことん地域の大人たちが応援することの価値の普及に大きな影響をもたらした。

## （２）その他の事業

特になし

## 【管理部門】

### (1) 会員活動推進

#### ■ 24 年度のテーマ

会員相互のコミュニケーションの活性と活動の推進

#### ■ 24 年度の目標

- ・会員一人ひとりが力を発揮できるように、会員同士が活動の情報を共有し、触発し合い、助け合い交流する場をつくる
- ・会員一人ひとりの思いや「やりたい」を活動へ繋げる

#### ■ 実績

##### ◆ 全国会員の交流・情報交換の場づくり@オンライン

- ・全国会員がオンライン上で交流したり情報交換できる透明性の高い場として Discord を立ち上げ、日常的に会員同士のコミュニケーションがとれる場を作った。（130 名参加中）
- ・会員のアイデアが実現できるよう検討会議を繰り返し、実行に向けて取り組んだ。

##### ◆ 第二回全国会員交流会を開催@対面

- ・湘南をホスト地域とし、チーム湘南のメンバーが実行委員となって運営し開催した。2 月 23～24 日の二日間でのべ 58 名の参加を得て交流を深めた。
- ・「コミュニケーションゲーム」の受講を希望する会員の声を受けて、全国の会員が参加しやすくなるよう日程を繋げて開催した。

##### ◆ 「キーパーソン 21 の日！」における情報交換・相互交流の内容の充実@オンライン

- ・多様な会員のニーズに応えられるようなテーマを設定し、学びの場となる内容を増やした。
- ・会員同士で「わくわくエンジン®」発見後の変化変容の事例を伝え合った。
- ・ゲストを招いて、活動に必要な情報をインプットする機会を増やした。

##### ◆ 新入会員とのコミュニケーションの充実@オンライン

- ・「キーパーソン 21 の日！」における新入会員の紹介を継続した。
- ・新入会員と代表理事との交流の場「あつこの部屋」を 2 回開催した。

##### ◆ 会員活動のイメージを可視化する「会員活動すごろく」が完成し、説明会で紹介している。

#### 【2024 年度「キーパーソン 21 の日！」開催一覧】

| 日程       | 内容                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------|
| 4 月 21 日 | 「キーパーソン 21 のキャリア教育プログラムと変容の事例」<br>～ジュニアわくナビ、わくわくエンジン®活用倶楽部でみえてきたもの～ |
| 5 月 21 日 | 「リアル事務局」～MTG でライブ配信～                                                |
| 7 月 21 日 | 「PTA、子供会、地域教育会議、コミュニティスクール、地域学校協働本部<br>違いはなんだ？」 ゲスト：舘勇紀氏            |
| 8 月 21 日 | 「もっと知りたい！キーパーソン 21 のこと」                                             |

|        |                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ～『わくわくエンジン®活用倶楽部』って何？～                                                                                      |
| 9月21日  | 「わくわくエンジン®が浸透して、すべての世代がわくわくしながら主体的に参加する社会について、哲学者、思想家の思想、企業の取り組みを手掛かりにみんなで議論しましょう！」 ゲスト：齊藤剛氏                |
| 10月21日 | 「今の時代になぜわくわくエンジン®発見をやるのか？<br>過去の日本の教育から考える、これからの宇和島の教育とは？」<br>ゲスト：宇和島市前教育長 金瀬聡氏                             |
| 11月21日 | 「なぜ教員に今わくわくエンジン®が必要なのか？教員はわくわくエンジン®研修で何を得たのか？新潟が目指すこれからの新潟の教育にわくわくエンジン®はどう活躍し位置づけられるのか？」 ゲスト：新潟市教育委員会上野昌弘先生 |
| 12月10日 | 金瀬宇和島市教育長と教育改革の風雲児上野先生の対談<br>ゲスト：金瀬聡氏・上野昌弘先生                                                                |
| 1月21日  | 「2024年度も最終コーナー！今後の活動 PR タイム」<br>～全国会員交流会・コミュニケーションゲーム・すきなものビンゴ®オンライン引き出し力強化講座 紹介～                           |
| 2月21日  | 「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクト実施報告会                                                                                  |
| 3月21日  | 「普及の要！キーパーソン21の地域チーム活動<br>そして10チームに～チーム宮崎紹介・チーム奈良・チーム北海道」                                                   |

## ■効果/考察

- ◆discordのスタートによって、会員同士の相互交流の場はつくれたものの、全会員が参加しているわけではなく、また交流は一部の人のものになりがち。より活発化するための工夫が必要と考える。
- ◆全国会員交流会の第二回をリアルで開催できたことは、継続開催につながる大きなマイルストーンとなった。
- ◆会員が自身を紹介し合い、もっと知り合う機会をオンラインでも増やすことを会員と共に考えたい。
- ◆会員がのびやかに活動したくなるための仕組みづくりや意識づくりが必要。
- ◆キーパーソン21の日！において、活動報告にとどまらず、ゲストを招いてお話を伺うことは、活動に必要な情報をインプットでき視野と視座が高まり有効であると感じ、今後はそのような機会を増やしていきたい。

## (2) 組織基盤

### ■24年度のテーマ

感謝と応援のコミュニケーションを増やし、一人ひとりがやりがいを実感するNPOになる

### ■24年度の目標

- ・制度やルールのスムーズな運用により、活動が進めやすくなることを目指す

## 1. 総務

## ■実績

- ◆定款変更（第2章 目的及び事業（目的）第3条）の実施
- ◆購入規定/予算管理/電子文書を含む情報管理等の必要な規定やルールの整備
  - ・購入規定：4月の理事会で決定し運用を開始
  - ・予算管理：収入の計画を月度ベースで立案し、実績の確認を開始
  - ・文書管理：同意書（プログラム参加者向け）の控えを署名者が所持するプロセスに改善

## ■効果/考察

- ◆定款変更により、わくわくエンジンを発見後、「やってみたい！」を応援することを明文化した。

## 2. 人事・労務

### ■実績

- ◆団体を維持管理するための事務局員の人事・労務に関して、各業務にかかる時間や工数を見直した。
- ◆4月よりサントリーホールディングス株式会社からの出向者1名を受け入れ、受け入れ期間2年間のうち1年目が終了。「殻をやぶれ！わくわくたまご」プロジェクトを中心に活躍中

### ■効果/考察

- ◆企業が共感し、社会変革のために社員を送り出してもらえることは、NPOとしても大きな発展のきっかけになることは勿論のこと、その社会的価値は大きい。他社にもアピール提案していきたい。他団体や研究者などともに社会的価値となるムーブメントにしていくことを検討したい。
- ◆業務管理の効率化を検討し、執行する必要がある。

## 3. 財務・経理

### ■実績

- ◆定款変更に伴い事業内容を反映した勘定科目を採用、決算書に反映
- ◆理事会、理事ミーティング時に予算と実績の状況を月次で確認
- ◆寄付プラットフォームへの参加
  - ・寄付プラットフォーム「OSUSO」へ参加
  - ・寄付DXシステムを展開している「コングラント」に参加することで、寄付企業が増加
- ◆神奈川県「企業版ふるさと納税」の寄付先に登録

### ■効果/考察

- ◆寄付の決済方法が多様化している社会状況において、キーパーソン21を寄付で応援しやすい環境に近づくことが出来た。
- ◆今後は電子決済方法の拡充を検討したい。